



Criterios para Proponer un Tema de Investigación de Tesis de Grado para Evitar el Síndrome de “TODO MENOS TESIS”

Criteria for Proposing a Thesis Research Topic to Avoid “ALL BUT THESIS” Syndrome

Víctor Manuel Mendoza-Núñez¹

¹Editor en Jefe de la Revista *Casos y Revisiones de Salud*

INTRODUCCIÓN

La propuesta de un tema de investigación para realizar una tesis de grado (pregrado o posgrado) debe ser un proceso de análisis y reflexión fundamentado entre el asesor y el estudiante, por lo que no se debe tomar una decisión apresurada sin sustento, ya que una propuesta no justificada, factible y viable sería “una ocurrencia”. En este sentido, los objetivos de que un estudiante realice una investigación para su tesis de grado son varios, entre los que destaca su formación académica en los aspectos metodológicos y disciplinarios. Sin embargo, con frecuencia esto no ocurre por diferentes factores, incluso para muchos estudiantes **NO** es una buena experiencia, debido a todas las dificultades que enfrenta, por lo que hay un alto porcentaje de abandono o insatisfacción por el proceso y trabajo realizado. Al respecto, estas malas experiencias y sus repercusiones psicológicas que experimentan los estudiantes durante la formación académica y desarrollo de su tesis de grado han sido denominadas como “**SÍNDROME DE TODO MENOS TESIS**” (TMT).¹

En este contexto, el propósito de la presente editorial, en proponer algunas estrategias clave, para que los asesores y estudiantes elijan un tema de investigación para la tesis de grado que cumpla con las siguientes características: (i) relevante; (ii) pertinente; (iii) factible; (iv) viable; y (v) satisfactorio.

QUÉ ES UNA TESIS DE GRADO

La tesis de grado es un trabajo de investigación formal que realizan estudiantes de pregrado o posgrado, con el objetivo de adquirir y aplicar los conocimientos de metodología de la investigación en un tema específico de su disciplina. Al finalizar dicho trabajo es presentado y defendido (académicamente) ante un jurado para su aprobación y el otorgamiento del título correspondiente.

La palabra tesis proviene del latín *thesis* que significa «conclusión, que se mantiene por razonamiento»; aunque en el ámbito universitario «la tesis es la disertación escrita presentada para obtener el título de licenciatura, de maestría o de doctorado». Tesis es una palabra de origen griego (*qesis: thé-sis*) que significa disposición, colocación u ordenación de elementos.²

Los alcances formativos de una tesis de grado deben ser diferenciados considerando el grado de estudios.

(i) Tesis de licenciatura. El propósito fundamental de una tesis de grado de licenciatura es la formación metodológica del estudiante, por lo que el asesor de tesis debe orientar al estudiante hacia la elección de un tema que pueda realizar en un

Correspondencia: Dr. Víctor Manuel Mendoza-Núñez
Email: mendovic@unam.mx

Mendoza-Núñez VM. Criterios para Proponer un Tema de Investigación de Tesis de Grado para Evitar el Síndrome de “TODO MENOS TESIS”. *CyRS*. 2025; 7(1): 5-12
<https://doi.org/10.22201/fesz.26831422e.2025.7.1.1>



tiempo razonable (6 a 12 meses máximo), considerando el tiempo y competencias técnicas o experimentales del estudiante. En este sentido, esta primera experiencia de llevar a cabo una investigación científica debe ser factible, viable y satisfactoria. Por tal motivo, el tema debe ser propuesto por el asesor (**NO POR EL ESTUDIANTE**), considerando la congruencia de la temática con el desarrollo de su línea de investigación, para que el objetivo de la tesis propuesta sea complementario al trabajo investigativo del asesor. La originalidad del tema **NO DEBE SER** requisito indispensable para una tesis de pregrado, ya que el objetivo en esta etapa de formación es de tipo metodológico. El tiempo máximo para la realización de una tesis de grado de licenciatura **SIEMPRE** debe ser menor de 12 meses, para que el estudiante tenga la certidumbre de la fecha de término y poder planear actividades laborales o académicas futuras.

(ii) Tesis de especialidad o maestría. Una tesis de posgrado (especialidad o maestría), además de reforzar los conocimientos sobre metodología de la investigación, tiene como propósito profundizar en un tema disciplinario específico, aunque la originalidad **NO** debe ser un requisito indispensable, ya que debemos asegurar que los estudiantes concluyan en tiempo y forma. En este sentido, los seminarios (asignaturas) de metodología de la investigación que se incluyen en los programas de estudio, tienen como objetivo que los estudiantes tengan un panorama más amplio sobre los diferentes diseños y metodologías de la investigación (cuantitativa y cualitativa). Los asesores y estudiantes deben tener presente que el proyecto de investigación para la tesis de grado que se lleva a cabo en este nivel de estudios es una formación académica complementaria. Por tal motivo, se deben proponer temas de investigación factibles y viables considerando la disponibilidad de tiempo de los estudiantes y recursos, ya que como ha sido señalado, no es el objetivo primordial de los posgrados de este nivel. Aunque es relevante señalar que la formación académica para realizar proyectos de investigación, básica, clínica o epidemiológica es lo que distingue al posgrado del pregrado. Al respecto, es conveniente que los estudiantes se incorporen a la línea de investigación de los asesores y **NO** proponer temas de investigación en los que el asesor no sea experto. El tiempo máximo para la terminación de una tesis de especialidad o maestría, **DEBE SER**

máximo durante los seis meses posteriores al término de los créditos curriculares.

(iii) Tesis de doctorado. La investigación científica es elemento clave y distintivo de un doctorado, por tal motivo el desarrollo de la investigación para la tesis de grado es el eje transversal de este nivel de posgrado. En este sentido, los seminarios o asignaturas obligatorias y optativas que se elijan deben ser congruentes y complementarios para el desarrollo de su investigación. Asimismo, la formación teórica formal (cursos, seminarios y talleres), deben ser los mínimos indispensables, ya que el estudiante debe desarrollar la competencia de una formación académica científica independiente con el acompañamiento de su tutor académico. El tema de investigación debe tener una originalidad científica, que asegure que los resultados de la investigación potencialmente serán publicables en revistas internacionales indizadas con factor de impacto.

Los estudiantes que ingresan a un doctorado deben **REFLEXIONAR** de manera cuidadosa y analítica el tema de elección para su investigación, ya que será la línea que desarrollaran en su futura trayectoria investigativa. Al respecto, cuando los estudiantes elijan algún tutor académico sobre el tema o línea de investigación de su interés, además de revisar la trayectoria del investigador, deben indagar con sus compañeros egresados, sobre el nivel de atención, asesoría, retroalimentación y tiempo promedio de desfase de titulación, para tener la certidumbre de que terminarán en tiempo y forma, tal como lo establece el plan de estudios del posgrado. En este sentido, el tiempo máximo para concluir los estudios de doctorado **DEBE SER** seis meses después del término de su programa curricular, por tal motivo, se debe planear la publicación de por lo menos un artículo en una revista internacional con factor de impacto un semestre antes de concluir el doctorado e iniciar el escrito de la tesis, para concretar la titulación en el último semestre del plan de estudios.

PARTICIPANTES DIRECTOS EN EL DESARROLLO DE UNA TESIS

En general los participantes directos para llevar a cabo la investigación son los estudiantes, los asesores y comités tutoriales en el caso del posgrado. Al respecto se han señalado algunas característi-

cas y condiciones fundamentales de los participantes directos para incrementar la eficiencia y eficacia de las tesis de grado (Cuadros 1 y 2).³⁻⁶

En el caso de tesis de licenciatura, es conveniente que la investigación se lleve a cabo durante los

últimos tres semestres de inscripción formal, para que al terminar los estudiantes sus créditos académicos inicien el proceso de titulación. En este sentido, como se señaló con anterioridad, la elección del tema debe ser factible y viable, por lo que la experiencia del asesor y el compromiso de los

Cuadro 1. Perfil académico que deben tener los asesores de tesis de grado

Característica	Evidencia
-Experiencia en la elaboración y asesorías de tesis	<ul style="list-style-type: none"> - Haberse titulado a través de una tesis de grado. - Asesoría de un mínimo de tres tesis de grado (del nivel que pretende asesorar). - Los principiantes podrán ser incluidos como co-asesores con el acompañamiento de un asesor consolidado.
-Tener una línea de investigación sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos de investigación aprobados por un grupo colegiado. -Proyectos de investigación con financiamiento externo para asesores de posgrado. -Pertener al Sistema Nacional de Investigadores para tutores de doctorado.
-Conocimientos suficientes sobre metodología de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos, diplomados sobre metodología de la investigación. -Posgrado concluido con tesis de grado.
-Haber publicado resultados de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Artículos en revistas nacionales arbitradas para asesores de tesis de licenciatura. -Artículos en revistas internacionales con factor de impacto para asesores de posgrado.
-Tiempo disponible para el número de asesores asignados	<ul style="list-style-type: none"> -Comprometerse formalmente (por escrito) de dedicar un tiempo periódico programada para las asesorías.
-Seguimiento de los avances de investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de seguimiento para garantizar la eficiencia y eficacia del proyecto de investigación para terminar en tiempo y forma.



Cuadro 2. Características y compromisos de los asesorados

Característica	Evidencia
-Interés y conocimiento sobre el tema	- Haber leído un mínimo de dos revisiones narrativas sobre el tema y tener una entrevista con el asesor
-Disponer de tiempo para el proyecto propuesto	- Presentar un cronograma considerando el tiempo requerido para todas las etapas de la investigación
-Motivación para llevar a cabo el trabajo de investigación	-Presentar carta de motivos y compromisos para incorporarse a la línea de investigación
-Situación personal que facilita o limita su participación en la línea de investigación	- Presentar una lista de factores que facilitan o limitan su participación en la línea de investigación

estudiantes son determinantes, para concluir con la tesis de grado en el tiempo curricular. Es necesario que los estudiantes establezcan en acuerdo con el asesor un cronograma que garantice el seguimiento de la investigación, en la fase inicial es conveniente tener reuniones cada semana y posteriormente espaciar las asesorías considerando el avance del proyecto.

Con relación a la tesis de especialidad o maestría, igualmente en los últimos tres semestres deben iniciar con la fase experimental o recolección de datos (estudios observacionales), para garantizar el término de la tesis en tiempo y forma. Al igual que para las tesis de licenciatura son determinantes de la eficiencia terminal de la tesis, el tema de investigación elegido, la experiencia y dedicación del tutor a las asesorías, así como el compromiso de los estudiantes. Por tal motivo, también se tiene que establecer un cronograma que garantice el buen desarrollo de la investigación. Los Co-

mités Académicos deben facilitar al estudiante el cambio de tutores, cuando estos no cumplan con su función, demostrado por el incumplimiento de asesorías programadas en el cronograma.

Respecto a los estudios de doctorado, además del tutor, los estudiantes cuentan con el apoyo académico de un Comité Tutorial. Al respecto, aunque el seguimiento formal con el comité tutorial se programa semestralmente, los estudiantes deben tener presente que pueden solicitar asesoría personalizada con alguno de los integrantes del Comité o con todos en cualquier momento. Es fundamental que cuando el estudiante presenta el examen de candidatura, se tenga la certeza de que se podrá concluir exitosamente la investigación. Esta etapa es clave para realizar los ajustes necesarios para mejorar o reorientar el proyecto de investigación.

PRINCIPALES DIFICULTADES DURANTE LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS

Los factores que dificultan la realización de las tesis de grado en tiempo y forma son múltiples, no obstante, las podemos diferenciar en las siguientes categorías:

(ii) Inherentes a los asesores, cuando no se cumplen con los requisitos incluidos en el Cuadro 1, sobre todo si la tesis de grado no es parte de la línea de investigación del asesor.

(i) Inherentes al estudiante, cuando no se cumplen con los quesitos señalados en el Cuadro 2, aunque la falta de cumplimiento de la asesoría programada puede desmotivar a los estudiantes.

(iii) Inherentes al proyecto de investigación, cuando no se consideró en la elección del tema el tiempo disponible de los estudiantes, la factibilidad y viabilidad de la investigación.

SÍNDROME TODO MENOS TESIS

Se ha propuesto el denominado Síndrome “**Todo Menos Tesis**” (TMT), para resaltar un fenómeno educativo relativo a la resistencia y rechazo que provocan síntomas psicológicos en algunos estudiantes de pregrado y posgrado, antes, durante y posterior al término de una tesis de grado como requisito para la titulación.^{1,7-9}

Los principales factores que propician el **Síndrome de TMT** son:

-Inherentes al estudiante. (i) Formación deficiente en metodología de la investigación, (ii) limitaciones sobre el conocimiento de la búsqueda en plataformas científicas (*PubMed, Web of Science, Scopus, SciELO, LILACS*, entre otras), (iii) limitaciones sobre la metodología para el análisis estadístico o investigación cualitativa de documentos científicos, (iv) falta de motivación para realizar investigación científica.

-Inherentes al asesor o director de tesis. (i) Falta de experiencia en la investigación científica, (ii) no haber realizado alguna tesis de grado, (iii) no tener la experiencia o formación previa como co-

tutor de tesis, (iv) no haber publicado artículos de investigación científica, (v) no disponer de tiempo suficiente para brindar asesorías programadas, (vi) aceptar un número de asesorías que sobrepasa su disponibilidad de tiempo, (vii) aceptar la asesoría de temas que no son de su área de expertiz.

-Inherentes a la infraestructura. (i) No disponer con el equipo y material necesario para la investigación en la institución; (ii) limitaciones o dificultades para el uso de equipo y acceso de materiales en otras instituciones; (iii) instalaciones inadecuadas para las valoraciones clínicas, psicológicas y de intervención comunitaria.

Como podemos observar el **Síndrome de TMT** es complejo y multifactorial, se puede presentar antes, durante y posterior al término de la tesis.

(i) Antes del inicio. Se caracteriza por resistencia, temor, inseguridad, ansiedad y falta de motivación, debido principalmente al desconocimiento sobre los criterios que debería considerar para la elección de un tema relevante, pertinente, factible, viable y satisfactorio.

(ii) Durante el desarrollo. La falta de planeación y asesoría supervisada propicia un desfase en el cronograma y frustración de los estudiantes con sentimientos de incompetencia y ansiedad que pueden llevar a la depresión, ya que con frecuencia el tiempo del desarrollo de la tesis supera los 6, 12 y hasta los 24 meses después de lo programado en el cronograma, con lo cual los estudiantes infieren que no es posible llevar a cabo una tesis en tiempo breve, o que la planeación y asesoría fueron inadecuadas.

(iii) Posterior al término. La mala experiencia de los estudiantes debido al desfase y dificultades para la realización de la tesis provoca una percepción incorrecta de lo que implica una tesis, ya que **NO** analizan de manera objetiva los factores del desfase y desinterés que experimentaron durante su trabajo de tesis y la consideran como “una pérdida de tiempo”. Esto tiene un gran impacto en los estudiantes de licenciatura, ya que esta experiencia negativa, con frecuencia determina la falta de interés en realizar un posgrado en el que sea requisito llevar a cabo un proyecto de investigación



y tesis. Asimismo, los estudiantes de maestría que no terminan su tesis en tiempo y forma y su experiencia no fue satisfactoria, difícilmente consideran la opción de continuar con estudios de doctorado.

CRITERIOS CLAVE PARA PROPONER UN TEMA DE TESIS

En este marco se propone que los estudiantes y asesores elijan manera conjunta y razonada un tema de tesis de grado que garantice la formación académica, la eficiencia y la eficacia, para llevar a cabo el trabajo investigativo, para lo cual se debe considerar que el tema sea relevante, pertinente, factible, viable y satisfactorio (Figura 1).

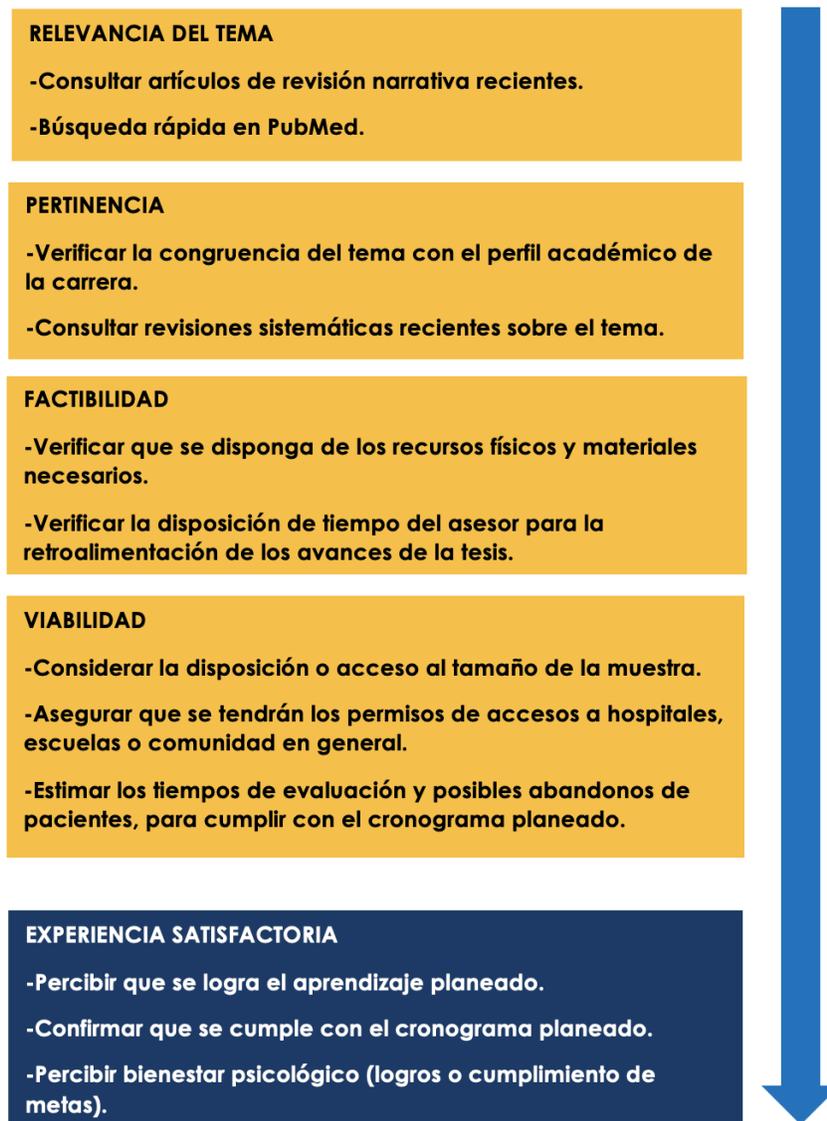


Figura 1. Criterios que se deben considerar para la elección del tema de la tesis de grado.

Para cumplir con estos criterios se recomiendan las siguientes estrategias.

- **Relevancia del tema.** El estudiante y el asesor antes de elegir y confirmar el tema de la tesis de grado deben estar seguros de que la propuesta es vigente y de interés para el campo disciplinario. En este sentido, se recomienda que los estudiantes lean y discutan con el asesor uno o dos artículos de revisión narrativa (publicados en revistas con factor de impacto en los últimos cinco años) sobre el tema propuesto, para estar actualizados sobre el tema. Posteriormente, revisar algún artículo de revisión sistemática, para verificar el avance del conocimiento sobre el tema y poder precisar el tema de investigación. Además, se debe verificar que hay publicaciones de estudios primarios (reportes de investigación) en los últimos cinco años, con lo cual se confirma la vigencia y relevancia del tema.

- **Pertinencia.** Es recomendable que se elija un tema de investigación vinculado con los problemas de salud más frecuentes revisados en la disciplina del plan de estudios donde está inscrito el estudiante.

- **Factibilidad.** El asesor y el estudiante deben valorar los recursos humanos, físicos, materiales y financieros necesarios para llevar a cabo la investigación. Deben estar seguros de que se cuenta con todo lo necesario y disponibilidad de tiempo del estudiante y asesor para llevar a cabo la investigación.

- **Viabilidad.** Es recomendable que el estudiante se vincule al proyecto de investigación vigente del asesor, considerando el cumplimiento de algún objetivo vigente o accesorio. Deben estar seguros de que tendrán acceso a la muestra de estudio y que el tiempo planeado para la intervención o registro de datos es el suficiente, considerando el cronograma y tiempo planeado para la titulación.

- **Satisfactorio.** El estudiante y el asesor deben de programar un tiempo específico para la asesoría, en la primera etapa se recomienda que sea frecuente (cada semana) y posteriormente espaciar las reuniones considerando el avance de la investigación. Es importante que el asesor no cancele las asesorías (solo que sea muy necesario), y reprogramarlas a la brevedad. Asimismo, además del avance de la investigación, el estudiante debe compartir con el asesor sus dificultades y su percepción respecto a la satisfacción o frustración respecto a la relevancia del tema y los avances. En este sentido, hay que programar la presentación de los resultados preliminares en algún congreso nacional o internacional.

CONCLUSIONES

La formación académica sobre la metodología de la investigación científica a través de la tesis de grado, constituye una de las principales estrategias para introducir a los estudiantes al mundo de la ciencia, por lo que se debe fortalecer la modalidad, para lo cual es indispensable reconocer los motivos que dificultan su desarrollo, considerando los diferentes factores inherentes a los asesores, estudiantes, infraestructura y proceso de investigación, para evitar el denominado “Síndrome Todo Menos Tesis”, para lo cual los criterios y estrategias propuestas podrían contribuir en gran medida para evitar dicha problemática.

AGRADECIMIENTOS

A la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM, Proyecto PAPIME PE210523 y a la Red Académica Asesora de Revisiones Sistemáticas (RAARS) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Programa para la Investigación Bibliográfica Científica sobre Salud (PIBCIS).



REFERENCIAS

1. Abreu JL. Síndrome Todo Menos Tesis (TMT). Daena. 2015; 10(2):246-259.
2. Grilli M. ¿Qué es una tesis? En: Forestieri OA, Uranga A: SALUD DE LA MUJER. Enfoque multidisciplinario de su proceso de atención. La Plata: Universidad de la Plata, Argentina; 2022.p. 191- 205. Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/147618/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
3. Sosa-Martínez J. Ciencia y arte en la dirección de tesis de grado. Educ Med Salud OPS. 1983; 17(2): 138-149.
4. Mamani-Benito O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis par. a optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011;4(4): 22-27.
5. Valenzuela L. Aproximación a las principales dificultades para la elaboración de tesis de grado y el perfil del Asesor. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2021; 5(5): 8362. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/923>
6. Ruiz Bolívar C. Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. 2005;6 (1): 61-83.
7. Gascón Y. El síndrome de Todo Menos Tesis “TMT” como factor influyente en la labor investigativa. Revista COPÉRNICO. 2008;5(9): 46-57.
8. Gheller de Reif S. Estrategia de intervención para resolver el síndrome “Todo Menos Tesis” en el Componente Docente de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Anales de la Universidad Metropolitana. 2002:13-32. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4004137.pdf>
9. Castro-Rodríguez Y. Factores relacionados al estado Todo-Menos-Tesis en la formación de grado de odontólogos de una universidad peruana. Rev Investig Innov Cienc Salud. 2024;6(2):204-218. Disponible en: <https://riics.info/index.php/RCMC/article/view/291>